

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма



Рабочая программа дисциплины

Лечебная физическая культура
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Батчаева К.Х-Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

ТОФК и туризма на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой



доц. Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	12
6. Образовательные технологии	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	23
7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации.....	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Лечебная физическая культура

Целью изучения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» является формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышения уровня знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после перенесенных заболеваний и травм;
- ознакомления с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привития студентам навыков практического использования ЛФК и массажа как для первичной профилактики заболеваний и травм, так и для реабилитации после перенесенных заболеваний и травм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность:

- **Знать:**
 - сущность патологических изменений, характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм;
 - физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений;
 - показания и противопоказания к применению ЛФК;
 - основные методики ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;
 - историю развития массажа, механизмы физиологического действия приемов массажа и сеанса массажа на организм спортсмена;
 - гигиенические основы работы массажиста;
 - характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа;
 - методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами (сауной, русской баней, физиотерапией, психорегулирующей тренировкой).
- **Уметь:**
 - подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;
 - разрабатывать и составлять комплексы физических упражнений на тот или иной период заболевания;
 - проводить самостоятельно занятия ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;
 - выполнять технически правильно все разновидности основных приемов массажа;
 - самостоятельно без подсказок со стороны преподавателя сделать общий сеанс восстановительного массажа.
- **Владеть**
 - гигиеническими основами массажа;
 - навыками проведения всех основных приемов классического массажа;
 - способами оценки эффективности воздействия занятий ЛФК на больных;
 - навыками проведения занятий ЛФК с людьми, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лечебная физическая культура» (Б1.В.16) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 8 семестре. (очно)

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе (ОЗО)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физиология» на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: медико-биологические дисциплины вариативной части профессионального цикла. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Спортивная медицина».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	Знать: -ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества Уметь: -планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья Владеть: -принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы,	Знать: -научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций;

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	- основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеть: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ПК-5	способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта ПК.Б.5.2. Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов	Знать: - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; Уметь: - стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва; Владеть: - стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		

Аудиторная работа (всего):	48	8
лекции	12	2
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам.р.		
			Лек	Пр.	Конт			
1.	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации	6	2	2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Основные принципы медицинской реабилитации	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с	4	2			2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

	заболеваниями сердечно-сосудистой системы							Опрос Тестирование
5.	Основные принципы медицинской реабилитации	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
7.	Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений	4	2			2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
8.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов системы дыхания	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
9.	Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
10.	Показания, противопоказания к проведению ЛФК	4	2			2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
11.	Дозирование физических упражнений	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
12.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов в системе физической реабилитации	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
13.	Средства и формы лечебной физической культуры	4	2			2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
14.	Механотерапия, трудотерапия, занятия в воде.	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
15.	Классификация физических упражнений в ЛФК: общетонизирующее, специальные, дыхательные, их значение	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
16.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с	4	2			2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

	нарушениями минерального обмена							Доклад
17.	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
18.	Мышечная работа как решающий фактор нормализации биохимического состава крови, уровня холестерина в ней, уравнивания систем свертывания и антисвертывания крови.	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
19.	Клинико-физиологическое обоснование выбора лечебной гимнастики, показания и противопоказания к ЛФК на различных стадиях ишемической болезни, гипертонии, инфаркте миокарда	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	
20.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с хронической почечной недостаточностью /	2				2	УК-7; УК-8; ПК-5	
21.	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	
22.	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания	2				2	УК-7; УК-8; ПК-5	
23.	ЛФК и массаж в комплексе лечения системы органов дыхания	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	
24.	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	
25.	Показания и противопоказания к проведению ЛФК при заболеваниях ЖКТ и МПС	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	
26.	Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	
27.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов пищеварения	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	
	Всего	108	12	36		60		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			Аудиторные уч. занятия			Сам.р.		Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр.	Конт			

							ия	
1	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации	4	2			2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Основные принципы медицинской реабилитации	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Основные принципы медицинской реабилитации	4		2		2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью	4			2	2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
7.	Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
8.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов системы дыхания	6		2		4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
9.	Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
10.	Показания, противопоказания к проведению ЛФК	4			2	2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
11.	Дозирование физических упражнений	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
12.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов в системе	6			2	4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем

	физической реабилитации							Эссе Реферат Творческое задание
13.	Средства и формы лечебной физической культуры	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
14.	Механотерапия, трудотерапия, занятия в воде.	4			2	2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
15.	Классификация физических упражнений в ЛФК: общетонизирующее, специальные, дыхательные, их значение	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
16.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с нарушениями минерального обмена	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17.	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4			2	2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Творческое задание
18.	Мышечная работа как решающий фактор нормализации биохимического состава крови, уровня холестерина в ней, уравнивания систем свертывания и антисвертывания крови.	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
19.	Клинико-физиологическое обоснование выбора лечебной гимнастики, показания и противопоказания к ЛФК на различных стадиях ишемической болезни, гипертонии, инфаркте миокарда	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
20.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с хронической почечной недостаточностью /	6			2	4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
21.	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
22.	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
23.	ЛФК и массаж в комплексе лечения системы органов дыхания	4			2	2	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание

24.	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
25.	Показания и противопоказания к проведению ЛФК при заболеваниях ЖКТ и МПС	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
26.	Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок	6			2	4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
27.	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов пищеварения	4				4	УК-7; УК-8; ПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Всего		108	2	6	8	92		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10	12
Подготовка к текущему контролю	10	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10	14
Решение задач,	10	14
Подготовка к промежуточной аттестации	10	14

Итого СРО	60	92
-----------	----	----

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	<ul style="list-style-type: none"> •принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с 	<ul style="list-style-type: none"> •принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой 	<ul style="list-style-type: none"> •принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с 	<ul style="list-style-type: none"> •принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с 	

	<p>учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; <p>Владеть:</p>	<p>деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;</p> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; <p>Не владеет</p>	<p>учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;</p> <p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; <p>В целом владеет</p>	<p>учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; <p>Владеет</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> •навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и 	

Повышенный	повседневной деятельности;	повседневной деятельности;	повседневной деятельности;	повседневной деятельности;	
	Знать: <ul style="list-style-type: none"> •основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; •факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; 				В полном объеме <ul style="list-style-type: none"> •основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; •факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> •организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. •применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. 				Умеет в полном объеме <ul style="list-style-type: none"> •организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. •применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> •навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной 				В полном объеме владеет <ul style="list-style-type: none"> •навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой,

	бытовой среды обитания; •методами грамотного правильного анализа виданеотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.				рекреативной бытовой среды обитания; •методами грамотного правильного анализа виданеотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
УК-7					
Базовый	Знать: методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	Не знает методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	В целом знает методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	Знает методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	
	Уметь: осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Не умеет осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	В целом умеет осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Умеет осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	
	Владеть: способами и средствами организации здорового образа жизни	Не владеет способами и средствами организации здорового образа жизни	В целом владеет способами и средствами организации здорового образа жизни	Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни	
Повышенный	Знать: принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья				В полном объеме знает принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья
	Уметь: использовать средства и методы				Умеет в полном объеме использовать средства и

	физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни				методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни
	Владеть: навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой).				В полном объеме владеет. навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой).
ПК-5					
Базовый	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;	Не знает основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;	В целом знает основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;	Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;	
	Уметь: стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;	Не умеет стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;	В целом умеет стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;	Умеет стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;	
	Владеть: стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки	Не владеет стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки	В целом владеет стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки	Владеет стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

28. Классификация физических упражнений в ЛФК.
29. История развития лечебной физической культуры в России.
30. Организация службы ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
31. Учение о моторно-висцеральных рефlekсах, его значение в ЛФК.
32. Методы оценки эффективности средств ЛФК.
33. Периоды применения лечебных физических упражнений.
34. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
35. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
36. Клиническая характеристика, лечение и профилактика заболеваний вен.
37. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
38. Цель и методика лечебной гимнастики при инфаркте миокарда при различных двигательных режимах.
39. Цель и методика ЛФК при гипертонической болезни.
40. Цель и методика ЛФК при гипотонической болезни.
41. Классификация дыхательных упражнений (дыхательная гимнастика по К. П. Бутейко, А. Н. Стрельниковой).
42. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
43. Цель и методика ЛФК при пневмонии.
44. Цель и методика ЛФК при бронхиальной астме. Физическое воспитание детей с бронхиальной астмой.
45. 21. Цель и методика ЛФК при эмфиземе легких.
46. Цель и методика ЛФК при нагноительных заболеваниях легких (абсцессы, бронхоэктазы и др.).
47. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях осанки.
48. Цель и методика ЛФК при дефектах осанки с увеличением физиологических изгибов позвоночника.
49. Цель и методика ЛФК при дефектах осанки с уменьшением физиологических изгибов позвоночника.
50. Цель и методика ЛФК при плоскостопии.
51. Сколиоз. Цель и методика ЛФК.
52. Характеристика деформаций позвоночника в сагиттальной и фронтальной плоскостях.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
 Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 -характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 --доклад длинный, не вполне четкий;
 -на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
 Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 -недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 -докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 -на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
 Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 -доклад не сделан;
 -докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 -на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Периоды лечебной ФК в хирургии и травматологии.
2. Методика ЛФК при стенокардии, инфаркте миокарда гипертонической болезни.
3. Показания и противопоказания к назначению больным лечебной физкультуры.
4. Методика ЛФК при переломах области коленного сустава.
5. Понятие о периодизации ЛФК при соматических болезнях.
6. Методика ЛФК при эмфиземе легких, бронхиальной астме, бронхоэтической болезни.
7. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
8. Понятие о бронхитах (острые, хронические). Механизм развития эмфиземы легких и бронхоэктатической болезни как следствия хронического бронхита.
9. Методика лечебного применения физических упражнений (общие требования). Дозировка физических упражнений.
10. Краткая характеристика режимов движения в условиях стационара и санитарио-курортного лечения.
11. Понятие об артритах и артрозах. Методика ЛФК.
12. Методика ЛФК при компрессионных переломах позвоночника.
13. Особенности физических упражнений разной интенсивности.
14. Методика ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки).
15. Методы выработки и закрепления ощущения правильной осанки, роль физических упражнений.
16. Влияние физических упражнений на организм человека.
17. Разновидность занятий лечебной физкультурой.
18. Характеристика сколиозов 1,2,3 степени. Методика ЛФК при сколиозах. Значение симметричных и ассиметричных упражнений в коррекции сколиозов.
19. Роль реактивности, наследственности и социальных факторов в возникновении болезней.
20. Методика ЛФК при переломах диафизов костей (плеча, предплечья, бедра, голени).
21. Значение нервной системы в патогенезе болезней.
22. Методика ЛФК при ожогах и обморожениях. Влияние физических упражнений на регенерацию тканей и образование рубца.
23. Краткая характеристика режимов движения в условиях стационарного лечения.

24. Понятие о контрактурах, их классификация, методика ЛФК при этой патологии.
25. Лечебная физкультура как лечебно-профилактический процесс.
26. Методика ЛФК при плоскостопии у детей.
27. Сочетание ЛФК с массажем и другими методами лечения.
28. Методика ЛФК при переломах области лучезапястного сустава.
29. Понятие о спортивной патологии. Общая характеристика спортивного травматизма.
30. Методика ЛФК при переломах области тазобедренного сустава.
31. Врачебный контроль за лицами пожилого и старческого возраста.
32. Методика ЛФК при переломах бедра.
33. Иммобилизация переломов и их виды.
34. Методика ЛФК при нарушениях обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра)
35. Основные механизмы влияния ЛФК на больной организм (тонизирующее, трофическое, формирование и нормализация функций).
36. Методика ЛФК при переломе костей таза.
37. Характеристика внешних и внутренних факторов, вызывающих различные болезни.
38. Определение и оценка физического развития
39. Дефекты осанки в сагиттальной плоскости, причины их возникновения.
40. Врачебно-физкультурный диспансер и его задачи.
41. Понятие о телосложении и конституции человека.
42. Простейшие признаки состояния пищеварения.
43. Кадры по лечебной ФК, круг их обязанностей. Оформление назначений ЛФК и учет их эффективности.
44. Дефекты осанки во фронтальной плоскости (сколиозы), причины их возникновения.
45. Использование различных видов физических упражнений для занятий с детьми, имеющими дефекты осанки (плавание, лыжи, гребля, элементы).
46. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений.
47. Роль учителя ФК, школьного врача, подростковых кабинетов поликлиники, детских врачей в профилактике и коррекции дефектов осанки.
48. Общее понятие о переломах костей. Основные принципы лечения переломов костей. Влияние ЛФК на сращение переломов.
49. Принципы формирования групп детей с дефектами осанки для занятий корригирующей гимнастикой.
50. Понятие о вялых и спастических параличах. Принципы ЛФК.
51. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК.
52. Особенности методики ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы.
53. Основные принципы методики лечебной физкультуры.
54. Понятие об атрофии, дистрофии, гипертрофии.
55. Основные принципы методики лечебной физкультуры.
56. Понятие об атрофии, дистрофии, гипертрофии.
57. Методика ЛФК в период подготовки к протезированию после ампутаций конечностей.
58. Формы проведения ЛФК: групповые и индивидуальные. Принципы формирования групп для занятий ЛФК.
59. Определение кривой физиологической нагрузки по пульсу и кровяному давлению.
60. Характеристика рахитического, полиомиелитического и диспалитического сколиозов. Роль ЛФК в активной коррекции сколиозов.
61. Понятие о спортивном массаже, виды его. Самомассаж. Основные массажные приемы. Предварительный массаж.
62. Понятие о лечебной физкультуре как об учебном предмете.
63. Понятие о массаже. Классификация. Механизмы действия массажа на организм.
64. Контакт учителя ФК и школьного врача с родителями детей, имеющих дефекты осанки.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Статические упражнения применяют в ЛФК с целью:

- 1) снятия утомления мышц
- 2) снижения мышечного тонуса
- 3) нормализации дыхания
- 4) профилактики атрофии мышц

2. Корректирующие упражнения направлены на:

- 1) восстановление бытовых и профессиональных навыков
- 2) расширение резервных возможностей организма
- 3) исправление деформаций 4) профилактику контрактур

3. Кифоз-это

- 1) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вправо 2) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью влево
- 2) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вперед
- 3) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью назад

4. Что не является противопоказанием к назначению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?

- 1) острая стадия заболевания
- 2) нарастание сердечной недостаточности
- 3) гипертонический криз
- 4) недостаточность кровообращения

5. Какие из перечисленных упражнений противопоказаны при гипертонической болезни?

- 1) общеразвивающие упражнения
- 2) упражнения с задержкой дыхания
- 3) упражнения на развитие гибкости
- 4) упражнения на расслабление

6. ЛФК – метод активной функциональной терапии, поскольку

- 1) оказывает влияние неспецифическую резистентность организма

- 2) адаптирует организм больного к возрастающим физическим нагрузкам
- 3) оказывает влияние на механизм развития заболевания
- 4) позволяет предупреждать заболевания

7. Трофическая функция физических упражнений проявляется

- 1) в оптимизации эмоционального состояния
- 2) в обеспечении срочной компенсации утраченных функций
- 3) в усилении синтеза белка в мышечной ткани
- 4) в улучшении выведения продуктов жизнедеятельности

8. Тракционная терапия – это

- 1) физиотерапия
- 2) лечение вытяжением
- 3) разновидность дозированной ходьбы
- 4) упражнения на тренажерах

9. При продольном плоскостопии типичное положение стопы:

- 1) супинация
- 2) пронация
- 3) флексия
- 4) торсия

10. Признаком поперечного плоскостопия является

- 1) уменьшение угла между линиями, соединяющими нижний край ладьевидно-клиновидного сустава, вершину пяточного бугра, головку 1 плюсневой кости
- 2) увеличение угла между осью 1 пальца и с осью 1 плюсневой кости
- 3) увеличение угла между линиями, соединяющими нижний край ладьевидно-клиновидного сустава, вершину пяточного бугра, головку 1 плюсневой кости
- 4) уменьшение угла между осью 1 пальца и с осью 1 плюсневой кости

11. При назначении ЛФК после серьезной травмы в первые дни используют

- 1) динамические упражнения
- 2) статические упражнения
- 3) ритмопластические упражнения
- 4) спортивно-прикладные упражнения

12. Коксартроз – это заболевание

- 1) плечевого сустава
- 2) голеностопного сустава
- 3) коленного сустава
- 4) тазобедренного сустава

13. Расслаблению мышц и расширению просвета бронхов наиболее способствуют:

- 1) дыхательные упражнения с сопротивлением
- 2) звуковая гимнастика
- 3) динамические дыхательные упражнения
- 4) дыхание с удлинением вдоха

14. При гемиплегии в результате инсульта при лечении положением нижней конечности на пораженной стороне придают положение:

- 1) разгибания и пронации
- 2) физиологического сгибания и пронации
- 3) физиологического сгибания и супинации
- 4) разгибания и супинации

15. Максимально допустимая частота пульса во время занятия ЛФК при стенокардии функционального класса I

- 1) 110 уд/мин
- 2) 120 уд/мин
- 3) 140 уд/мин
- 4) 150 уд/мин

16. При выраженном варикозном расширении вен не рекомендуются:

- 1) упражнения в воде
- 2) упражнения на фитболе
- 3) упражнения на тредмиле

4) упражнения на растягивание

17. Основным средством ЛФК является:

- 1) закаливание
- 2) физическое упражнение
- 3) механотерапия
- 4) трудотерапия

18. Упражнения на растягивание применяют в ЛФК с целью:

- 1) развития силы и выносливости
- 2) снижения мышечного тонуса и снятия утомления
- 3) укрепления и профилактики атрофии мышц
- 4) повышения тонуса мышц

19. Какому дефекту осанки характерны следующие нарушения: большой грудной физиологический изгиб, ослабленная спина, грудь вдавлена, плечи свисают, лопатки выдаются, живот выпячен, голова наклонена вперед?

- 1) плоской спине
- 2) круглой спине
- 3) сколиозу I степени
- 4) лордотической осанке

20. Моторно-висцеральные рефлексy возникают при

- 1) раздражении рецепторов внутренних органов
- 2) раздражении механорецепторов кожи
- 3) раздражении проприорецепторов
- 4) раздражении вестибулярных рецепторов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Бурханов, А. И. Лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / А. И. Бурханов, Т. Хорошева. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-8259-0888-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139904> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-7410-1776-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110677> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 258 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155514> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
4. Коновалова, Н. Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие / Н. Г. Коновалова. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-8353-1490-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169603> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е. В. Токарь. - Благовещенск: АмГУ, 2018. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156562> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е. В. Токарь. - Благовещенск: АмГУ, 2018. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156562> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Бирюков А.А. Лечебный массаж М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. – 568 с.: ил.
3. Лукомский И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура, массаж. Минск, 2008. - 384 с ил.
4. Макарова И.Н. Массаж и лечебная физкультура М.: Эксмо, 2009.-256 с.
5. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076323>
6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>
7. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34113949>
8. Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. □ □URL:

- <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta>.
9. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>
10. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>
11. Физическая культура, спорт □ наука и практика. □ URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name .

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

Медицинская библиотека BooksMed – <http://www.booksmed.com/anatomy>;
 (www.bibliokomplektator.ru) <http://кчгу.рф/wp-content/> ЭБС библиокомплектатор
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)
 Медицинская информационная сеть – <http://www.medic.inform.net/human/> anatomy;

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное

	изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лечебная физическая культура» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность

мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Лечебная физическая культура» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение	Бессрочный

учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,29, корп.3, ауд. 94

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоземotionalного развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений

психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от	Решение ученого совета Протокол №8 от

	25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	29.06.2023г.
--	---	--------------